**... / … / 2025**

**TÜRKÇE DERSİ GÜNLÜK DERS PLANI**

**(HAFTA 7)**

**BÖLÜM I:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre:** | 10 |
| **DERS** | TÜRKÇE |
| **SINIF** | 2 |
| **TEMA** | **ATATÜRK ve ÇOCUK** |
| **KONU** | **ATATÜRK’ün ÇOCUK SEVGİSİ** |

**BÖLÜM II:**

# ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **T.D.2.1. Dinleme/izlemeyi yönetebilme**  a) Dinleyeceklerini/izleyeceklerini amacına ve ilgi alanına uygun olarak seçer.  b) Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.  **T.D.2.2. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili anlam oluşturabilme**  b) Görsellerden hareketle dinleyeceği/izleyeceği metnin konusunu tahmin eder.  **T.D.2.3. Dinlediklerini/izlediklerini çözümleyebilme**  b) Dinlediği/izlediği metnin konusunu bulur.  **T.K.2.1. Konuşmalarını yönetebilme**  ç) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.  d) İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.  **T.K.2.2. Konuşmalarında içerik oluşturabilme**  a) Dinlediklerini/izlediklerini ifade ederken ön bilgilerini kullanır.  **T.K.2.3. Konuşma kurallarını uygulayabilme**  a) Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.  e) Konuşmalarında anlamlı ve kurallı cümleler kullanır.  **T.O.2.1. Okuma sürecini yönetebilme**  a) Okuyacağı metnin başlığı ve görsellerini inceler.  c) Kuralına uygun sesli ve sessiz okur.  ç) Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.  **T.O.2.2. Okudukları ile ilgili anlam oluşturabilme**  a) Okuduğu metindeki bilgiler ile ön bilgileri arasında bağlantı kurar.  b) Okuyacağı metnin başlığından ve görsellerinden hareketle metnin konusu hakkında tahminde bulunur.  c) Metnin başlığı ve görsellerinden hareketle metinde geçen bilgiler/olaylar hakkında tahminde bulunur.  d) Okuduğu metindeki iletileri ön bilgileri ile karşılaştırır.  f) Okuduğu metindeki zıt anlamlı sözcükleri bulur.  **T.O.2.3. Okuduklarını çözümleyebilme**  b) Okuduğu metnin konusunu bulur.  www.mustafakabul.com  **T.Y.2.1. Yazılı anlatım becerilerini yönetebilme**  a) Verilen bir yazma görevini hazırlık yaparak yazar.  **T.Y.2.2. Yazılarında içerik oluşturabilme**  a) Bir metinde eksik bırakılan cümleleri ön bilgilerini kullanarak yazar.  f) Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.  **T.Y.2.3. Yazma kurallarını uygulayabilme**  b) Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar.  ğ) Yazılarında noktalama işaretlerini (nokta, kesme işareti, virgül, iki nokta, ünlem, tırnak işareti, soru işareti, kısa çizgi) kuralına uygun kullanır. |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**

|  |
| --- |
| 1.Anlatım 2.Tüme varım 3. Tümdengelim 4. Grup tartışması 5. Gezi gözlem 6. Gösteri 7. Soru yanıt 8. Örnek olay  9. Beyin fırtınası 10. Canlandırma 11. Grup çalışmaları 12. Oyunlar 13. Rol yapma 14. Canlandırma |

**KULLANILAN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ARAÇ VE GEREÇLER**

|  |
| --- |
| **A. Yazılı Kaynaklar** 1. Türkçe Ders Kitabımız 2. Ansiklopediler 3. Güncel yayınlar 4. Öykü, hikâye kitapları  **B. Kaynak kişiler** 1.Öğretmenler 2. Aile bireyleri  **C. Görsel Kaynaklar** 1. Video 2. Etkinlik örnekleri 3. Bilgisayar vb.  **D.EBA** |

**ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **(Sayfa 65) Metne Yolculuk Başlıyor etkinliği yapılır. Kavram Haritası çıkarılır.**  (Sayfa 66-67) Görseller incelenir. Öğrenciler konuşturulur. Başlık ve Görsel incelenerek metnin konusu tahmin edilir.  **Metin noktalama işaretlerine dikkat edilerek sesli ve sessiz okunur. Anlama etkinlikleri yapılır.**  **(Sayfa 68) Sözlük etkinliği yapılır.**  **(Sayfa 69) Metne ait sorular cevaplanır. Ünlem işaretinin kullanıldığı yerler etkinliği yapılır.**  **(Sayfa 70) Zıt anlamlı sözcükler etkinliği yapılır.** | |
| **FARKLILAŞTIRMA** | |
| **ZENGİNLEŞTİRME** | Dinleyeceği/izleyeceği/okuyacağı metinle ilişkili hikâye oluşturma, canlandırma yapma,  dijital araçlardan yararlanma, görsel oluşturma, oyun tasarlama, sunu hazırlama, yazarın  iletilerini sorgulama, tartışma, metni yeniden kurgulama gibi etkinliklerle süreç zenginleştirilebilir. |
| **DESTLEME** | Destekleme sürecinde oyun, bilmece sorma, bulmaca çözme şarkı ve tekerleme söyleme,  sayışma ve canlandırma yapma gibi etkinliklerden ve görsel eşleştirme kartlarından  yararlanılabilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.  www.mustafakabul.com |
| **ÖĞRENME KANITLARI**  (Ölçme ve Değerlendirme) | Defter kontrolü yapılır, gözlem formuna işlenir.  Öz Değerlendirme Formu  Tema Gözlem Formu  Tema Değerlendirme Çalışmaları |
| **ÖĞRETMEN YANSITMALARI**  (Karşılaşılan sorunlar, özel hâller, öneriler, iyileştirmeler ) | Bu bölüm öğretmen tarafından ilgili hafta bitiminde doldurulacaktır. |

**……………………..**

**2/… Sınıf Öğretmeni**

**…/…./2025**

**………………………**

**Okul Müdürü**